

# 高教动态

发展规划处（高等教育研究所）

2017年第08期

总第60期

---

## 聚焦高校综合改革

政策解读.....	1
理论探讨.....	18
实践动态.....	30



## 政策解读

中共中央办公厅 国务院办公厅印发

### 《关于深化教育体制机制改革的意见》(节选)

9月24日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化教育体制机制改革的意见》(以下简称《意见》),并发出通知,要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《意见》指出,党和国家高度重视教育工作。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央,坚持把教育摆在优先发展的战略位置,全面深化教育领域综合改革,一批标志性、引领性的改革举措取得明显成效,教育公共服务水平和教育治理能力不断提升,中国特色社会主义教育制度体系进一步完善,我国教育总体发展水平进入世界中上行列,为13亿多人民提供了更好更公平的教育,为经济转型、科技创新、文化繁荣、民生改善、社会和谐提供了有力支撑,中国特色社会主义教育自信不断增强。

《意见》指出,当前我国教育改革发展已进入一个新的阶段。深化教育体制机制改革的指导思想是:全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神,以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导,深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略,紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局,牢固树立和贯彻落实新发展理念,认真落实党中央、国务院决策部署,全面贯彻党的教育方针,坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为

改革开放和社会主义现代化建设服务，全面深化教育综合改革，全面实施素质教育，全面落实立德树人根本任务，系统推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，使各级各类教育更加符合教育规律、更加符合人才成长规律、更能促进人的全面发展，着力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦奠定坚实基础。

《意见》指出，深化教育体制机制改革的基本原则是：（一）坚持扎根中国与融通中外相结合。继承我国优秀教育传统，立足我国国情，遵循教育规律，吸收世界先进办学治学经验，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。（二）坚持目标导向与问题导向相结合。坚持以人民为中心，着眼促进教育公平、提高教育质量，针对群众反映强烈的突出问题，集中攻坚、综合改革、重点突破，扩大改革受益面，增强人民群众获得感。（三）坚持放管服相结合。深化简政放权、放管结合、优化服务改革，把该放的权力坚决放下去，把该管的事项切实管住管好，加强事中事后监管，构建政府、学校、社会之间的新型关系。（四）坚持顶层设计与基层探索相结合。加强系统谋划，注重与《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》等做好衔接。尊重基层首创精神，充分调动地方和学校改革的积极性主动性创造性，及时将成功经验上升为制度和政策。

《意见》指出，深化教育体制机制改革的主要目标是：到2020年，教育基础性制度体系基本建立，形成充满活力、富有效率、

更加开放、有利于科学发展的教育体制机制，人民群众关心的教育热点难点问题进一步缓解，政府依法宏观管理、学校依法自主办学、社会有序参与、各方合力推进的格局更加完善，为发展具有中国特色、世界水平的现代教育提供制度支撑。

《意见》指出，要健全立德树人系统化落实机制。强调要构建以社会主义核心价值观为引领的大中小幼一体化德育体系。针对不同年龄段学生，科学定位德育目标，合理设计德育内容、途径、方法，使德育层层深入、有机衔接，推进社会主义核心价值观内化于心、外化于行。深入开展理想信念教育，引导学生坚定拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。深入开展以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神教育、道德教育、社会责任教育、法治教育，加强中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育。健全全员育人、全过程育人、全方位育人的体制机制，充分发掘各门课程中的德育内涵，加强德育课程、思政课程。创新思想政治教育方式方法，注重理论与实践相结合、育德与育心相结合、课内与课外相结合、线上与线下相结合、解决思想问题与解决实际问题相结合，不断增强亲和力和针对性。用好自然资源、红色资源、文化资源、体育资源、科技资源、国防资源和企事业单位资源的育人功能，发挥英雄模范人物、名师大家、学术带头人等的示范引领作用，挖掘校史校风校训校歌的教育作用，充分发挥学校党、共青团、少先队组织的育人功能。加强学校教育、家庭教育、社会教育的有

机结合，构建各级党政机关、社会团体、企事业单位及街道、社区、镇村、家庭共同育人的格局。要注重培养支撑终身发展、适应时代要求的关键能力。在培养学生基础知识和基本技能的过程中，强化学生关键能力培养。培养认知能力，引导学生具备独立思考、逻辑推理、信息加工、学会学习、语言表达和文字写作的素养，养成终身学习的意识和能力。培养合作能力，引导学生学会自我管理，学会与他人合作，学会过集体生活，学会处理好个人与社会的关系，遵守、履行道德准则和行为规范。培养创新能力，激发学生好奇心、想象力和创新思维，养成创新人格，鼓励学生勇于探索、大胆尝试、创新创造。培养职业能力，引导学生适应社会需求，树立爱岗敬业、精益求精的职业精神，践行知行合一，积极动手实践和解决实际问题。要建立促进学生身心健康、全面发展的长效机制。切实加强和改进体育，改变美育薄弱局面，深入开展劳动教育，加强心理健康教育 and 国防教育。

《意见》指出，要健全促进高等教育内涵发展的体制机制。强调要创新人才培养机制。高等学校要把人才培养作为中心工作，全面提高人才培养能力。不同类型的高等学校要探索适应自身特点的培养模式，着重培养适应社会需要的创新型、复合型、应用型人才。把创新创业教育贯穿人才培养全过程，建立健全学科专业动态调整机制，完善课程体系，加强教材建设和实训基地建设，完善学分制，实施灵活的学习制度，鼓励教师创新教学方法。深入推进协同育人，促进协同培养人才制度化。要深化科研体制改革，坚持以高水平的科研支撑高质量的人才培养。加大基础研究

支持力度，大力开展有组织的科研活动，完善创新平台体系，建设相对稳定的高等学校基本科研队伍，深化技术转移和成果转化机制改革。加大哲学社会科学研究支持力度，完善中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系，构建中国特色的学术标准和学术评价体系。加强高等学校智库建设，推进高等学校开展前瞻性、政策性研究，积极参与决策咨询。全面推进科研评价机制改革，加强学术道德建设。要完善依法自主办学机制。依法落实高等学校办学自主权，完善中国特色现代大学制度，坚持和完善党委领导下的校长负责制，发挥党委领导核心作用。要改进高等教育管理方式。研究制定高等学校分类设置标准，制定分类管理办法，促进高等学校科学定位、差异化发展，统筹推进世界一流大学和一流学科建设。

《意见》指出，要创新教师管理制度。强调要健全加强师德建设长效机制。把教师职业理想、职业道德教育融入培养、培训和管理全过程，构建覆盖各级各类教育的师德建设制度体系。在准入招聘和考核评价中强化师德考查。实施师德师风建设工程，建立教师国家荣誉制度，加快形成继承我国优秀传统文化、符合时代精神的尊师重教文化，创造良好的教书育人环境。要改进各级各类教师管理机制。落实幼儿园教职工配备标准，严格中小学教师资格准入，健全职业院校双师型教师管理制度，深化高等学校教师管理制度改革，改进特殊教育学校教师管理制度。要切实提高教师待遇。完善中小学教师绩效工资制度，改进绩效考核办法，使绩效工资充分体现教师的工作量和实际业绩，确保教师平均工

资水平不低于或高于当地公务员平均工资水平。

《意见》指出，要健全教育投入机制。强调要完善财政投入机制。合理划分教育领域财政事权和支出责任，明确支出责任分担方式，依法落实各级政府教育支出责任，健全各级教育预算拨款制度和投入机制，合理确定并适时提高相关拨款标准和投入水平，保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值比例一般不低于4%，确保一般公共预算教育支出逐年只增不减，确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减。各地应结合实际制定出台公办幼儿园、普通高中生均拨款或生均公用经费标准，逐步健全各级各类教育经费投入机制。国家财政性教育经费使用，坚持向老少边穷岛地区倾斜，向家庭经济困难学生倾斜，向薄弱环节、关键领域倾斜。要完善教育转移支付制度，合理安排一般性转移支付和专项转移支付，加大省级统筹力度。要加强经费监管，确保使用规范安全，提高经费使用效益。要完善学生资助体系，进一步完善各级各类教育全覆盖、奖助贷勤补免多元化的学生资助制度体系。完善国家奖学金、助学金政策，完善国家助学贷款机制，提高资助精准度。

《意见》指出，要健全教育宏观管理体制。强调要完善教育标准体系，研究制定从学前教育到高等教育各学段人才培养质量标准，完善学校办学条件标准。要建立健全教育评价制度，建立贯通大中小幼的教育质量监测评估制度，建立标准健全、目标分层、多级评价、多元参与、学段完整的教育质量监测评估体系，健全第三方评价机制，增强评价的专业性、独立性和客观性。要



完善教育督導體制，促進教育督導機構獨立行使職能，落實督導評估、檢查驗收、質量監測的法定職責，完善督學管理制度，提高督學履職水平，依法加強對地方各級政府的督導，依法加強對學校規範辦學的督導，強化督導結果運用。要完善教育立法和實施機制，提升教育法治化水平。要提高管理部門服務效能，建立和規範信息公開制度。

《意見》最後強調，要做好深化教育體制機制改革的組織實施。要全面加強黨對教育工作的領導，堅持黨管辦學方向、黨管改革，充分發揮黨委總攬全局、協調各方的領導核心作用，健全黨委統一領導、黨政齊抓共管、部門各負其責的教育領導體制。要完善推動教育改革的工作機制，建立健全教育改革統籌決策、研究諮詢、分工落實、督查督辦、總結推廣的改革工作鏈條，充分發揮國家教育體制改革領導小組統籌謀劃職能，充分發揮國家教育諮詢委員會的作用，完善省級教育改革領導體制。健全教育改革的試點、容錯、督查、推廣機制。加強教育改革幹部隊伍建設，配齊配強教育改革力量，確保各項改革舉措有謀劃、有部署、有落實、有成效。

（摘編自教育部網站，2017-9-25）

## 四川省深化高等教育綜合改革方案（節選）

川委廳〔2016〕81號

為貫徹落實黨中央、國務院和省委、省政府關於深化教育領域綜合改革及全面創新改革決策部署，依據《中華人民共和國高等教育法》《中華人民共和國職業教育法》等法律法規，結合我省

实际，制定本方案。

### 一、总体要求

（一）指导思想。全面贯彻落实党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，牢固树立和贯彻落实新发展理念，贯彻党的教育方针，遵循教育发展规律，以立德树人为根本，以中国特色为统领，以支撑创新驱动发展战略、服务经济社会发展为导向，着力深化体制机制改革，着力在重点领域和关键环节破除制约瓶颈和障碍，激发高校办学活力，促进高校创新发展、争创一流，培养和造就为数众多、富有创新精神、勇于投身实践的创新创业人才，为深入实施“三大发展战略”、奋力推进“两个跨越”和谱写中国梦四川篇章提供人才保障和智力支持。

（二）总体思路。坚持顶层设计整体推进，着力在治理结构、管理体制、人事制度、人才培养机制、教学科研体制、资源配置等领域系统改革，加快推进高等教育治理体系和治理能力现代化。

（三）主要目标。以服务国家区域重大需求、支撑创新驱动发展为导向，以提高人才培养水平、增强创新能力为核心，深化体制机制改革，推进高校全面改革创新试验。到2020年，高等教育治理体系和治理能力现代化成效显著，重要领域和关键环节改革取得重大突破，形成政府、学校与社会良性互动，学术治理与依法行政协调互补，四川特色明的现代大学制度体系和运行机制；高等教育发展整体水平和综合实力位居全国前列，实现“治理体系更趋完善、发展水平全面提升、培养质量显著提升、创新能力

持续增强、社会贡献明显增大”的五项具体目标，建成高等教育强省。

## 二、重点任务

### （一）统筹建设高水平高校和学科

分层分类建设世界一流、国内一流、省级高水平、本科转型发展示范性、高水平应用型高校和特色民办高校；分别建设具有全球竞争力、全国竞争力和区域特色的一流学科和特色学科，建设高端新型智库。

### （二）优化调整高等教育布局结构

完善高校区域功能布局，推进学科专业结构优化，优化人才培养层次结构。

### （三）深化高等教育管理体制改革

改进高等教育管理方式，落实高校办学自主权。

### （四）着力改革高等教育办学体制。

探索建立多元办学机制，加快建立分类管理制度，研究制定差别化扶持政策，鼓励引进国外优质教育资源。

### （五）积极推进现代大学制度建设

完善高校内部治理结构，健全科学民主决策机制，建立依法办学治校机制，构建社会有效参与机制。

### （六）全面完善创新人才培养机制

落实立德树人根本任务，分类改革人才培养模式，加快创新创业教育改革。

### （七）全力构建高校科技创新体系

健全产学研协同创新体系，创新成果转化促进制度机制，全面加强高校新型智库建设。

（八）不断扩大高等教育对外开放

加快构建教育交流合作大格局，全面提升教育开放质量内涵，着力提升教师队伍国际化水平。

（九）深入推进高校人事制度改革

创新高校用人机制，改革高校分配制度。

（十）加强和改进高校党的建设

加强党对高校的领导，坚持和完善党委领导下的校长负责制，强化民办高校党的建设，健全意识形态工作责任制，完善党的基层组织建设。

（十一）健全办学监督执纪体系

建立领导班子重大决策责任追究制度，探索基本建设代建制，逐步推行公办高校总会计师制度，加大高校纪委自身建设及考核评价力度。

（十二）完善教育投入保障体系

完善高校生均拨款动态调整和相对稳定机制，探索建立绩效拨款制度，健全经费和资产监管体系，加强教育财务队伍建设，完善民办高校收费制度。

三、工作要求

（一）制定配套方案

（二）开展试点工作

（三）总结试点经验

## 四、组织实施

### （一）加强组织领导

高等教育综合改革工作在省委、省政府统一领导下，由省教育体制改革领导小组统筹协调，省直有关部门根据分工共同推进，各高校及试点单位具体组织实施，重大问题及时报告省委、省政府。

### （二）强化督导考评

将高等教育综合改革工作纳入省政府教育督导委员会重要督导内容，建立科学评价体系，加强督导考评。

### （三）营造改革氛围

大力宣传深化高等教育综合改革的必要性、重要性和紧迫性，使改革实践成为高校治校办学的思想共识和行动自觉。

中共四川省委办公厅

2016年11月18日

## 十一个关键词解读四川高教综改方案

党的十八届三中全会通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》，对全面深化改革的重要领域和关键环节作出重大部署，其中，教育领域综合改革是重要部分。2014年5月4日，习近平总书记在北京大学师生座谈会上讲话指出：“全国高等学校要走在教育改革前列，紧紧围绕立德树人的根本任务，加快构建充满活力、富于效率、更加开放、有利于学校科学发展的体制机制，当好教育改革排头兵。”在此背景下，四川省出台了省级层面的高等教育综合改革方案，目前正在全面组织实施。以下通

过十一个关键词对综改方案进行解读。

### 关键词一：统筹规划高校布局结构

根据第十二届全国人大常委会第十八次会议《关于修改〈中华人民共和国高等教育法〉的决定》，国家对《高等教育法》进行了修改，其中关于高等学校设置权限修改为“设立实施本科及以上教育的高等学校，由国务院教育行政部门审批；设立实施专科教育的高等学校，由省、自治区、直辖市人民政府审批，报国务院教育行政部门备案”。此次修法明确了所有专科层次高等学校的设立由省级人民政府审批，报国务院教育行政部门备案，体现了进一步加强省级政府统筹本省高等教育发展的导向。

我省将根据高校设置相关政策，进一步加强省级统筹，贯彻落实国家、省《国民经济和社会发展的第十三个五年规划纲要》以及我省教育事业“十三五”规划，以五大发展理念引领我省高校布局结构调整，坚持存量调整和增量优化并举，着力在优化结构、填补空白、补齐短板、强化服务上取得突破，推进我省高等教育供给侧改革，引导和支持高校主动服务于我省“三大发展战略”、全面改革创新试验和扶贫攻坚。到2020年，努力建成布局合理、结构优化、特色鲜明、符合经济社会发展要求的高等教育发展格局。

### 关键词二：管理体制改革

完善管理体制，加强政府宏观管理和服 务，推进教育管办评分离和行政审批改革，实施科学分类管理，健全高校督导评估体系。落实高校办学自主权，严格控制检查评估，在审批、管理和

监管等环节探索放权，探索负面清单管理试点。该项改革突破点在于，推进宏观管理和服 务，健全督导评估体系，落实高校办学自主权，探索实施负面清单管理试点。

### 关键词三：现代大学制度建设

完善高校内部治理结构，加快章程建设，完善党委领导、校长负责、教授治学、社会参与、依法治校的制度体系和运行机制。健全科学民主决策机制，健全制度规则和程序，健全决策咨询工作机制和风险评估机制，完善决策智力支持系统。建立依法办学治校机制，扎实推进“法律进学校”，完善师生权利救济体系，深化校务公开，全面建立高校法律顾问制度。构建社会有效参与机制，探索建立理事会制度，加快完善与行业企业密切合作的模式。该项改革突破点在于章程建设，完善党委领导、校长负责、教授治学、社会参与、依法治校的制度体系和运行机制，健全决策咨询工作机制、风险评估机制和智力支持系统，完善师生权利救济体系，探索建立理事会制度。

### 关键词四：应用型人才培养

实施“地方本科高校转型发展计划”和“高等职业教育创新发展行动计划”，推进研究生教育改革创新试点，建立高校与行业企业、科研院校协同培养的长效机制，促进校企一体集团化办学和产教融合发展，探索建立“中职—高职—应用型本科—专业硕士研究生”教育衔接机制，搭建应用型人才培养“立交桥”。落实教育厅联合相关省级部门已出台的《关于引导部分地方普通本科

高校向应用型转变的实施意见》、《关于深入推进职业教育集团化办学的指导意见》、《关于开展中等和专科层次职业教育人才培养衔接的指导意见》等一系列文件要求，建立健全具有四川特色的应用型人才培养体系。

### 关键词五：创新创业教育

贯彻落实国务院办公厅、省政府办公厅《关于深化高等学校创新创业教育的意见》，着力将高校创新创业教育贯穿人才培养全过程，建立健全课堂教学、实践教学、自主学习、指导帮扶、文化引领等多位一体的创新创业教育体系，建立校校、校企、校地、校所及国际合作的协同育人机制，通过加强创新创业实践平台建设、实施大学生创新创业训练计划、支持高校联合行业企业举办大学生竞赛、实施弹性学制等手段，重点从学分制改革、学籍管理改革、课程改革以及地方企业科技新资源向大学生开放等方面，完善国家、省、校三级创新创业实训教学体系。

### 关键词六：一流高校和学科建设

分层同步推进。“一流标准”四个层次（世界一流、全国一流、区域一流、同类一流），分2020年、2030年、2050年三个阶段，重点分类建设15所左右高水平大学。其中，“一流类型”包括五个方面：研究型大学、同类高水平、应用技术型、高职院校、民办高校，并兼顾各类示范，从而带动促进不同层次、不同领域高校办出特色、争创一流。

分层分类推进高水平大学建设主要突出7个目标：一是引导



全省高校突出学科（专业）优势和建设重点，促进不同层次、不同领域学校办出特色、争创一流。二是支持有条件的高校进入世界一流行列。三是重点建设一批高水平大学，通过省部共建、市校共建、政策扶持、协同创新等途径，使之跻身国内一流大学行列。四是重点支持人才培养与引进、重大科研平台构建、重大科研项目承接等工作，力争若干学校进入全国同类大学前列。五是实施地方本科高校转型发展计划，建成一批转型发展应用技术型示范院校。六是深化示范（骨干）高职院校建设，建设一批优质高职院校。支持若干院校总体上达到国内一流、国际可比水平高职院校。七是培育和建设若干所有特色、高水平民办高校。

重点建设 300 个左右“一流学科、优势特色学科”主要体现三个层次：第一层次学科（世界一流学科）：力争建设 30 个左右学科具有全球竞争力、影响力的学科；第二层次学科（国内一流优势学科）：力争建设 100 个左右优势学科具有全国竞争力、影响力的学科。第三层次学科（区域一流特色学科及高端新型智库）：建设 100 个左右特色学科紧密契合、重点支撑四川产业结构升级、创新发展重大需求的学科。

### 关键词七：编制备案管理制度

按照国家和省有关推进事业单位分类改革的规定，提出实行高校人员编制备案管理制度，其实质就是“逐步弱化原有高校人员编制集中管理、统一审批的模式，允许高校在确定的人员规模内自主设立岗位、自主补充使用人员，赋予高校更加灵活、更加

自主的用人权限，切实化解当前高校编制调整滞后、编制紧缺导致人才队伍建设受困的问题，进一步扩大高校办学自主权，促进高校改革和发展”。此项改革措施将高校人员编制使用由“审批制”变为“备案制”，由高校在核定的人员控制数范围内根据需要自行决定人员规模、自行使用人员，赋予高校充分的用人自主权。

#### **关键词八：教师分类管理和分类考核评价**

按照《高等学校岗位设置管理的指导意见》、《关于全面提高高等教育质量的若干意见》有关要求，提出在高校探索实行教师分类管理和分类考核评价制度，其实质是“结合不同类型高校实际，对教师岗位进行精细分类，将教师岗位划分为教学为主型、科研为主型、教学科研型等类型，明确各类型岗位职责任务，并立足教师所肩负的岗位职责，分别制定管理办法和评价办法，实行分类目标管理和分类考核评价，切实提高教师管理的科学性，最大限度地调动和发挥教师的积极性和创造性，激励激发各岗位教师谋事干事”。此项改革措施打破了原有“用一把尺子衡量不同类别教师”的考评体系和标准，充分体现“以人为本，人尽其才”，尊重不同类别教师成长规律，最大限度地调动和发挥各岗位教师的积极性和创造性，促进教师专业发展。

#### **关键词九：加强和改进高校党的建设**

一是成立省高校党的建设工作领导小组，切实解决高校党建工作统筹协调方面的问题。二是制定加强和改进高校党的建设的意见，切实加强党对高校的领导。三是建立高校党委书记抓党建

考核评价制度，全面落实党建工作责任制。四是制定加强高校统战工作的意见，将中央、省委统战工作重大决策部署在高校落到实处。五是规范民办高校党委参与董事会决策制度。六是制定高校党委意识形态工作责任制实施细则，对高校党委意识形态工作加以规范。七是创新基层党组织设置方式，注重在科研团队、实验室、创新创业俱乐部、学生社团中建立党的组织，确保高校基层党组织“全覆盖”。八是注重从学科带头人、师生认可的教职工、辅导员队伍等优秀党员中发现和培养党务人才，建设一支高素质党务工作队伍。

#### **关键词十：生均拨款动态调整**

在现行生均定额体系基础上，逐步建立地方公办高校生均拨款总额2—3年内相对稳定机制，2—3年后根据招生规模、办学成本等重新核定，并根据财力状况等情况适时调整拨款标准，引导地方公办高校合理调整招生规模和学科专业结构。

#### **关键词十一：绩效拨款**

改进资金分配和管理方式，有利于高校预算拨款更加科学规范、公平公正、导向清晰、讲求绩效；增强高校按照规定统筹安排使用资金的能力，有利于调动高校的积极性，激发高校竞争活力；逐步强化资金分配的政策导向和绩效导向，有利于引导高校办出特色，抑制高校盲目扩张规模，避免同质化发展。

（摘编自四川省人民政府网，2016-12-29）

## 理论探讨

### 高校综合改革应注意些什么？

（盛况 上海师范大学）

高校综合改革正处在攻坚期和深水区，更加呼唤自我革新的勇气和破解难题的智慧。只要通盘考虑、增强定力、系统推进，一定能助力大学的“双一流”建设。

当前，高校推进的教育综合改革正处在关键阶段，改革决心之大、改革领域之全、改革力度之强都是前所未有的。然而，所有的改革遇到都会遇到阻力，尤其是系统性改革遇到的阻力更为巨大。这里既有思想观念上的束缚，比如对高校治理体系和治理能力现代化的认识不足，对打破原有组织运行惯性和对未来集体行动不确定性的担忧，也有利益固化造成的障碍，比如行政领导侵占学术资源造成“赢家通吃”的局面等。改革本身自有一个由易到难的过程，迫切需要从单项改革转变为综合改革，从增量改革推进到存量改革，从表层改革深化到深层改革。改革所处的阶段性特征决定了我们更需要有足够的勇气与智慧去攻坚克难，因此也必须时时警惕改革过程中可能遇到的问题。

#### 一、防止综合改革表层化

以往的高校改革是以“做大增量”为特征的“皆大欢喜”式的改革，能够改、也容易改的任务大多已经完成了，比如各高校基本都制定了以大学章程为核心的制度体系，建立了以学术委员会为核心的学术管理体系与组织架构。接下来的改革进入了以“优化存量”为特征的利益格局深度调整、改革难度骤然剧增的阶段，

比如大学章程出台以后面临着可能被束之高阁落实现状堪忧的困境；对二级学院下放的权力，存在繁琐的行政事务下放过多而基层切实渴求的办学权力下放过少等。把握好先易后难、渐进推进的改革节奏，可以分散改革风险、减少政治压力，不失为一条积极稳妥的改革办法，但高校管理者不能缺乏打破定式的智慧和动真碰硬的勇气，不能仅仅满足于成立各类组织、制定各类制度，而是要让这些组织、这些制度切实发挥它的最大效用，这才是综合改革现阶段真正需要解决的问题。

## 二、防止综合改革碎片化

改革进入深水区后，零敲碎打的调整不行，碎片化的修补也不行，必须是全面的、系统的改革和改进，是各领域改革和改进的联动与集成。高校是一个系统化的复杂组织，其内部运行呈互相影响、互相制约的状态。比如《教育部关于2013年深化教育领域综合改革的意见》提出，要把促进学生全面发展、健康成长作为改革的出发点和落脚点。这对于高校而言，意味着要以立德树人为根本任务，着力培育和践行社会主义核心价值观；要深化人才培养模式改革，培育学生核心能力素养，关注学生多元发展；要为学生成长成才创造良好的环境，尽可能满足他们的个性化发展需求。倘若只认为这项工作归属于学生工作部门或者教学部门，在认识上首先是片面的、狭隘的，势必造成行动上的碎片化。高校综合改革之所以强调“综合”，就是要求用系统思维、全局意识和全球视野认识改革，用普遍联系观点设计改革，用统筹兼顾办法推进改革，避免陷入“头痛医头、脚痛医脚”的盲区，

进一步增强综合改革的系统性、整体性、协同性；要加强校内各组织系统的横向协作，在人才培养上强调育人合力，在学科建设上促进交叉集成，在科学研究上注重协同创新，在管理方式上加强共同治理，强化资源的整合，形成推进改革的整体合力。

### 三、增强综合改革的获得感

获得感是高校师生在发展过程中对自身收益的主观评价，在一定意义上决定综合改革受支持的程度。高校教师普遍关注人事制度改革，如果新的人事政策不能扭转以往评价中“一刀切”、重科研轻教学的评价方式，不能支持教师分类发展并在最适合自己的岗位上建功立业，就会严重挫伤教师群体对改革的积极性。而同样，学生最关心选课的自由度和课程的质量问题，如果我们的综合改革不能加快建立以学习者为中心的人才培养模式，从革新培养方案、课程内容、教学方法、考核方式等方面着力，调动全体学生“学”的积极性，同样得不到学生的衷心拥护。因此，高校综合改革必须从师生反映强烈却又能深刻感知的环节入手，把改革方案的含金量充分展示出来，让大家有更多获得感，才能赢得大家对改革的理解、认同、包容和支持。

### 四、系统推动综合改革

综合改革过程中可能会遇到的表层化问题、碎片化问题和获得感问题，都是高校综合改革的推动者和参与者必须引起深思的问题。

要在改革认识上更为清醒。对深化教育综合改革的艰巨性和复杂性有更为深刻的认识，尤其是对综合改革现阶段的特征有清

晰的把握，抱着“功成不必在我”的心态，凝聚起推进改革更为强大的共识。

要在改革目标上更为坚定。要加快高校治理体系和治理能力的现代化建设，探索和构建具有中国特色、符合教育教学规律和学校实际的现代大学制度，为实现学校中长期改革发展目标提供有力的支撑保障，在对接经济社会文化重大战略需求中不断提升核心竞争力和发展贡献力。

要在改革路径上更为明确。从简单依靠资源投入驱动的发展转向改革驱动的发展，加快推进重点领域和关键环节的改革进程，通过内部治理结构变革、人才培养模式改革、科研体制改革以及人事制度改革等，最大限度地激发基层组织和个人干事创业的热情，使践行大学的使命成为大家的自觉行动。

要在改革策略上更为优化。要保持改革的路线图、时间表和任务书的相对稳定性与连续性，明确各阶段的主要问题、工作重点和进度安排，加强各项改革关联性、系统性、可行性的研究，努力使改革举措在顶层设计上相互协同、在实施过程中相互促进、在实际成效上相得益彰。高校综合改革正处在攻坚期和深水区，更加呼唤自我革新的勇气和破解难题的智慧。

（摘编自《中国教育报》，2017-9-14）

## 我国高校综合改革的路径探索

（阮蓁蓁，孙长智 吉林大学发展规划处）

随着高校综合改革工作的全面开展，选择何种路径成为现阶段高校改革面临的核心问题，更是关系到改革能否有所成效的关

键问题。作为改革的主体，在改革过程中高校应回归到学术本位，紧紧围绕提高人才培养质量这一根本任务，采取上下结合的改革方式，不断加快改革文化的生成，从方向、目标、方式和保障等四个维度搭建一条综合改革的康庄大道。

### 一、回归学术本位是制定有效综合改革方案的逻辑前提

高校的综合改革与其他组织综合改革最大的区别在于大学的本质属性。学术性是大学赖以生存的基础，大学一切办学活动和制度安排是以其学术性为根本依据的。因此，在大学这一组织框架内进行的任何活动都离不开学术性这一本质特征，大学的综合改革也应如此，不能抛开大学的价值逻辑和精神理念而空谈组织的变革。作为顶层制度设计的综合改革方案必须突出大学这一学术组织的价值取向、精神理念和历史使命。脱离了这一逻辑前提，再绚丽丰富的改革方案最后也只能成为无效的制度文本。

### 二、明确人才培养的根本任务是确保改革成功的前提条件

高校综合改革首先要弄清楚“为什么”改革，只有弄清楚了“为什么”，才能再谈改革应该“怎么办”。对于高校综合改革而言，其根本任务和目的应与大学初始存在的价值功能密不可分。大学的根本任务即是对人的培养，大学一切的改革发展措施也都是围绕人才培养这一根本任务来进行的。人才培养不仅是大学最重要的功能之一，更是高校区别于其他组织的属性功能。在综合改革的过程中还需要特别注意的一个问题就是综合改革除了人才培养这一根本和核心任务之外，还有其他改革任务。这些其他的任务如何从众多的待改项目中被决策者选中，与提高人才培养质



量一道被提上学校改革的议程，应从两个方面来判断：第一，要视这些待改项目与人才培养之间的密切度和关联性的大小而定；第二，要视这些待改项目本身的重要性而定。但无论其本身如何重要，这些改革内容也都必须紧紧围绕人才培养改革来设计方案，不能各自为政，各项改革之间的逻辑关系必须清楚明确。

### 三、选择上下结合的改革方式是保障改革顺利推进的现实策略

改革方式是改革能否成功的关键因素，是将改革目标推动到改革结果的形式和方法。在综合改革推进的过程中，很多学校都面临一个相同的问题，即基层学院不愿意主动变革，都倾向于等待学校的各项改革布置和任务分配，这将会给学校的改革带来执行层面的困难。实际上，学校层面的顶层设计是对改革的宏观统筹和改革预期目标的总体设定。学校的改革方案针对的主体是学校，而不是学院，因此对学院来说，学校的改革方案难有具体的针对性。特别是对综合型大学来说，学科门类较多，各学院的个体差异性较大，很多改革的具体措施很难整齐划一，这就需要充分发挥学院的积极性和主动性，仅仅依赖任务下达式的自上而下的改革方式，改革的结果不言自明。

就目前我国高校改革的现状而言，最理想的改革方式是从下开始、上下结合。这种方式既包含从下到上的过程，又包含从上到下的过程。因为改革的动力、思路、方法、措施等各个方面既离不开基层学院的积极主动，又离不开学校层面的政策扶持和宏观控制。因此，上下结合的方式是较为符合改革实际的推动路径。

具体来说，高校可以开展综合改革的学院试点制度，选择部分典型的有代表性的学院作为试点来推动改革。

在高校综合改革的过程中，要允许试点学院大胆提出改革所需的政策扶持和资源倾斜，学校应对学院提出的要求进行评估和衡量，最大程度地满足学院提出的合理要求。试点制度实施1~2年后，要对这些学院的改革进行评估，效果好的继续施行，效果不好的，修正改革方案，调整政策支持力度。由基层学院作为改革的主体，很多问题不需要等待很长的时间周期，就能看到效果。这种试点制度可以每年逐步推进。

#### 四、加快改革文化的生成是确保改革持续进行的动力源泉

改革的动力是推动改革顺利前进的力量源泉。历史上，很多社会变革之所以最后失败就是因为改革动力的枯竭。改革的动力有很多种，如精神动力、政治动力、领导动力、制度动力、物质动力等，但实际上，政治动力、领导动力、制度动力和物质动力都是改革的保障性条件和力量，这些改革发展和事业前进的推动力量最后都得通过人的意识层面的加工变成精神动力，才能真正从根本上变成改革的驱动力。

因此，对改革的主体——高校来说，不断加强精神动力的宣传和引导，塑造一种改革的氛围，加大内化改革信念的力度，使改革的参与者忽略彼此信念上的差异，建立沟通机制，以求达到目标认同，不断加快改革文化生成和文化制度化的过程，是确保改革能够持续推进的必然选择。

（摘编自2016年第3期《扬州大学学报（高教研究版）》）

## 一流大学建设视野下的高校综合改革

(李立国 中国人民大学)

一流大学和一流学科建设与高校综合改革有何关系?高校综合改革是统筹推进一流大学与一流学科建设的必要途径;综合改革就是要探索世界一流大学发展模式,注入“中国特色”新内涵;综合改革通过人才培养模式和科研体制创新为核心、教师队伍建设和高校治理体系完善为关键的改革提升办学水平,推进一流大学建设。要遵循教育规律,推进高校综合改革与一流大学建设。

### 一、综合改革要积极探索世界一流大学发展模式,注入“中国特色”新内涵

自从上世纪90年代我国提出建设世界一流大学的目标以来,高等教育界主要关注一流大学在全球舞台上呈现的共性特征,并努力使我国最好的大学早日具备这些特征。而“中国特色”意味着我国的一流大学建设不仅要具备这些世界一流大学的形式,具备一些外在的、公认的“形”,更要有自己内涵的“魂”,这个“魂”就是“中国特色”,扎根中国大地办大学。

世界高等教育的实践证明,一流大学建设并无统一模式,只有实现对已有模式的超越,立足时代要求和本国国情,才能真正建成世界一流大学。因此,一流大学建设规律和中国国情都要求我们去探索一条与西方发达国家的一流大学不同的发展道路,形成一种符合中国国情、具有中国特色的一流大学发展模式。北京大学、清华大学在综合改革方案中提出世界一流、中国特色、本

校风格有机统一的发展模式，符合世界高等教育发展规律，必将助力一流大学历史进程。通过综合改革，促进高校办出特色、争创一流，全面提高我国高等教育的综合实力、社会贡献力和国际竞争力。

## 二、综合改革的核​​心是人才培养模式和科研体制创新，关键是教师队伍建设，保障是治理体系的完善

### 1.创新人才培养模式，促进通识教育与专业教育相结合

近年来，我国大力实施《中国制造2025》坚持创新驱动、智能转型，加快从制造大国转向制造强国，这对高等教育提出了新的要求。工业4.0时代，高等教育面临新的挑战，人才培养模式必须做出调整。高等教育由象牙塔到社会服务站，在今天已经成为科技与经济发​​展的“发动机”、“火车头”，成为社会进步的核心机构。高等教育人才培养应更加强调学生基础能力、实践能力、创新能力的培养，更加强调基础化、综合化、个性化、实践化，形成通识教育、终身学习基础上的专业教育人才培养新模式。

### 2.改革科研体制机制，提升学术原始创新和服务国家战略能力

只有通过科研体制改革，坚决破除各方面的体制机制弊端，才能进一步解放思想、解放和发展高校蕴含的先进生产力、解放和增强高校的创新活力。一是优化学科发展机制，完善学科结构，面向国际潮流布局调整学科发展。二是改革目前学科建设经费由主管部门逐年审批的办法，以5-10年为建设周期，总体核定学校

的重点建设经费。三是改革学科建设方面的行政审批制度，不断提高学科建设的自主性、灵活性和创造性，允许学校自主审定设置一级学科点。四是建立自主发展的动态调整机制。五是完善学科建设的制度体系，将学科建设目标、方式、绩效等相关内容及及时向主管部门报备，向社会公开，主动接受政府和社会的监督。六是推动学科交叉融合，发展前沿和新兴学科。七是探索学科交叉研究的体制机制。八是健全学术研究和成果转化的支持政策，构建科技成果转化的新机制。

### 3. 推进教师人事制度改革, 实施教师分类管理与“预聘—长聘”制度

现代大学已经发展成为一个多目标、多任务的大型组织，成为一个人员众多、专业构成广泛、结构复杂的组织体系。教师是大学发展的核心，应用人力资源理念而非传统的人事管理观念来认识教师队伍建设和人事制度改革，合理规划教师队伍布局，改革岗位聘任和薪酬体系，通过制度设计激励那些形成竞争优势的教师的行为，最大限度地实现教师人力资源的保值和增值。

在现代大学体系中，只有少量的研究型大学具备相对完整的教学、科研、社会服务三项职能，而大多数的教学型高校及其他类型高校则只具备单一的人才培养职责，履行教学任务。长安大学修订教师职务评审办法，将教师高级职务分为“教学为主型”、“教学科研并重型”和“科研为主型”三种类型，评审条件按类型单列，改革成果认定、评审要求，优化学科评委组成，初步建

立了以创新和质量为导向的教师学术评价分类考核体系。在我国现实条件下，这种分类岗位虽然有些个别问题需要商榷，但总体上符合高等教育的发展趋势和建立高水平一流大学的发展要求。北大、清华建立教师队伍分系列管理改革，分为教学科研系列、教学系列和科研系列，实行岗位分类管理、建立分类评价体系，制定薪酬分类制度，符合现代大学教师队伍发展趋势。通过分系列管理和分类聘任制度有助于进一步激活各类人才潜力并发挥其效力。为了建设一支具有国际竞争力的高水平师资队伍，北大、清华实施了“预聘—长聘”制度。

#### 4. 建立完善的中国特色现代大学制度和治理体系，实施去行政化改革

制度和治理体系在学校发展中具有全局性、根本性和长期性的作用。完善中国特色现代大学制度和治理体系，就是推进我国大学制度和治理体系的现代化，这既是推进国家治理体系和治理能力现代化的要求，也是深化高等教育领域综合改革、推进高等教育现代化的迫切需要。

实现高等学校“去行政化”，关键要尊重大学的组织特性，作为“学术共同体”，要严格区分学术管理与行政管理，切忌用行政管理的方式去处理学术问题，更不能以长官意志来判别学术争鸣的是非曲直；要坚持以学术管理为主而非行政主导。一是要按高校发展规律办学。二是要按学术研究规律从事学术研究和学术管理。三是要按人才成长规律育人。四是由热爱教育、懂得教育规律的教育家办学，实现大学校长的职业化。

### 三、遵循教育规律，破除体制机制障碍，真正推进一流大学和一流学科建设

高校综合改革主要是指改革的整体性、综合性和系统性，需要对改革进行系统设计，结合国家全面深化改革的要求，结合经济社会发展需要和学校校情，系统规划、整体设计改革方案。同时，加强改革目标机制、动力机制和制约机制的系统分析，以保证改革的连续性和持续性。以综合改革破除体制机制障碍，真正推进一流大学和一流学科建设。高等学校综合改革必须遵循高等教育发展规律和高等学校办学规律。学术性是大学组织最为核心的特性，它界定了大学组织的根本属性，构成了大学区别于其它社会组织的边界。综合改革要去功利化，避免短期效应，真正从办学规律和学校长远战略出发设计改革方案。高等学校综合改革应体现顶层设计与基层探索相结合，注重改革实践。高校综合改革是国家全面深化改革的一个组成部分，与国家其他方面的改革相配套，顶层设计是十分重要的。政府要简政放权，为高校综合改革创立良好环境。我国高等教育体制改革的核心问题是要正确处理高校与政府的关系，扩大高校办学自主权，落实高校法人地位。

中国高校处于变革的时代洪流中，必须以改革为动力推动高等教育科学发展，建立起体现时代要求的，具有中国特色的大学理念、模式与制度，以切实推进一流大学和一流学科建设。

（摘编自 2016 年第 2 期《国家教育行政学院学报》）

## 实践动态

### 攀枝花学院:加强规范教育信息化建设顶层设计

#### 助推教育综合改革

为推进教育供给侧改革,向社会提供优质教育,根据上级文件精神,攀枝花学院以信息化建设为契机,加强规范顶层设计,不断推进教育综合改革。

自上而下,建立工作机构。学校成立信息化建设工作小组,学校校长任组长,副校长任副组长,各部门负责人为成员,办公室负责人、现代教育技术中心负责人分别任办公室主任和副主任,负责信息化建设工作及建设协调。为了进一步保障教育信息化建设落实,学校根据《关于成立攀枝花学院教育综合改革领导小组的通知》成立了信息化建设与改革专项小组。

自下而上,落实责任分工。加强信息化工作的建设和管理分工,学校各部门业务系统由各部门进行建设和管理,现教中心加强对各部门系统的技术指导和管理。现代教育技术中心作为专门的信息化建设管理部门,负责全校信息化建设和应用的统一规划和资源优化的协调,负责建设项目的论证、实施监督、效果评估等。配合实施部门作好项目调研、科学论证、资源优化、应用流程对接等,防止产生信息孤岛和资源浪费。

上下互动,高效管理机制。组织开展信息化调研与咨询。信息化建设与改革专项小组制定改革方案,对改革工作中的重点、难点问题,组织有关专家开展课题研究、理论研讨、方案论证和政策咨询等工作。开展信息报送制度。信息化建设与改革小组及时、准确、全面地将改革工作的重大政策文件、重大工作部署、重要活动等向领导小组报告,定期向领导小组办公室报送本领域



教育综合改革的做法和经验。实施考核评价和奖励惩处机制。将信息化改革完成任务情况、改革取得的成效与相关部门年度目标责任考核、领导班子和干部考核相结合，实施目标工作考核和业绩考核，并进行必要的奖惩。

（摘编自四川教育网,2017-3-9）

### 四川音乐学院：深化教学综合改革 推动学科专业建设

为了进一步整合教育教学资源，完善学科专业建设，四川音乐学院近期对部分院系的发展定位和专业取向作出了新的部署和调整，旨在形成培养优秀艺术人才的强大合力，保持学校整体办学实力“国内领先、行业拔尖”。

长期以来，川音始终坚持以完善中国特色现代大学制度、努力办好人民满意的艺术教育为目标，以提高教育教学质量为核心，以优化配置各类办学要素为保障，积极探索破解制约艺术教育科学发展的关键领域和薄弱环节，以学科专业结构、人才培养模式、师资队伍建设、教学管理模式等为着力点，持续深化学校教学综合改革。

对此，川音在经过多次调研的基础上，召开教学专题会议研究部署各系院专业设置，决定将涉及到声乐表演专业的声乐一系、声乐二系作为首批调整的系科。在对这两个系的教学资源、师资队伍及干部配备等作出合理调整后，改设为以美声专业为主的声乐系和以民族声乐为主的民族声乐系，并在人员配置上实现“人跟事走、专业归口”。同时还确定了歌剧合唱系发展方向为以综合表演为主，进一步厘清了相关系科的专业发展取向。

林戈尔教授指出，全面推动教育事业科学发展是当前我国高等教育改革发展最紧迫的任务。2017年全省教育工作会议明确提

出，要创新发展高等教育，加快“双一流”建设。学科专业建设是“立校之本、发展之基”，是川音核心竞争力的集中体现。经过多年建设，学校已经基本完成综合性学科布局，学科结构更加优化，学科水平和影响力显著提升，近年来在专业建设、教学科研、人才培养、艺术实践等方面都取得了新成绩、新突破。他强调，为了更好地响应国家“双一流”建设和四川省要建成高等教育强省的号召，学校在现有学科整体布局和结构的基础上，以整合优势专业为先导，以优化专业组织结构为支撑，完善学科评估，推进教学资源动态调整，不断提升学科专业核心竞争力和可持续发展能力。学校各院系要围绕“创一流学科、创一流专业”的目标，结合自身专业特点、专业优势和发展方向，分级设制、对表实施，努力创“世界、全国、区域或行业”一流，也可根据自身实力，创“校内”一流，总之，要破除妨碍学校科学发展的瓶颈，激发和增强师生的创造活力，保持业内引领地位，扩大川音影响力，为提高艺术人才培养质量、引领音乐产业发展提供强力支撑。

下一步，川音将继续积极调动各方资源，以分类指导、分类投入、分类建设为主体思路，坚持需求导向，优化各系院学科专业组织结构，完善资源配置机制，集中力量构建各系院专业科学发展的有效路径。

（摘编自四川教育网,2017-3-7）

### 青岛理工大学：五大方面 42 条助推学校综合改革

经青岛理工大学六届四次教代会审议，党委常委会审定通过，并报省教育厅备案，日前《青岛理工大学综合改革方案》（以下简称《方案》）正式印发，这标志着青岛理工大学十三五时期综合改革进入全面推进阶段。

青岛理工大学综合改革的指导思想是：深入贯彻落实党的十八大、十八大以来历次全会和习近平总书记系列重要讲话精神，以“创新、协调、绿色、开放、共享”发展理念为引领，以立德树人根本任务，以增强办学活力、提高学校核心竞争力为主线，以体制机制创新为核心，以内部治理、人才培养、科技创新、人事分配、资源配置等领域的改革为重点，切实破解制约学校科学发展的难题，凝聚人心，振奋精神，充分调动师生员工的积极性和创造力，为加快建设学科特色明、省内一流、国内知名的高水平大学提供强大动力。

青岛理工大学综合改革的总体目标是：通过实施综合改革，建立健全现代大学制度，实现学校治理体系和治理能力现代化，促进内部治理运行顺畅，用人机制灵活高效，资源配置科学合理，解决制约学校科学发展的瓶颈问题。到2020年，使学校人才培养质量显著提高，创新服务能力显著增强，综合实力和核心竞争力显著提升。

改革的主要领域、重点内容和关键环节包括五大方面42条：（一）完善内部治理结构，建立现代大学制度。坚持和完善党委领导下的校长负责制；完善学术委员会建设；建立健全理事会制度；加强民主管理；强化监督机制；健全章程落实机制；调整优化机构设置；强化校院两级管理体制；完善党的建设体系。（二）深化教育教学改革，提高人才培养质量。稳定办学规模；构建“四位一体”德育体系；强化应用型人才培养；深化多元育人模式改革；调整专业结构布局；切实加强课程建设；深化教学方式方法改革；强化创新创业教育；推进招生制度改革；深化研究生培养综合改革；健全教学质量监控机制；加强国际交流与合作；创新

学生发展指导和服务体系。(三)健全科技创新体系,增强创新服务能力。优化学科结构布局;加快一流学科建设;完善学科资源配置机制;创新科研管理和组织模式;构建协同创新机制;完善科研监管体系;建立健全服务社会体制机制。(四)深化人事分配改革,激发教工队伍活力。完善人才引进机制;健全教师发展机制;建立岗位分类管理制度;改革绩效考核制度;深化收入分配制度改革。(五)优化教育资源配置,提高办学育人效益。明确校区功能定位;扩大二级学院财务管理权;完善财务管理运行机制;完善国有资产管理机制;推进经营性资产运营机制改革;优化实验室管理体制机制;全面推进后勤综合改革;推进信息化建设机制改革。

(摘编自青岛理工大学网站,2017-4-10)

## 安徽工业大学:改革永远在路上 为全面深化综合改革把诊问脉

近日,安徽工业大学党委书记刘新跃、校长李家新率队分六组开展了校全面深化综合改革工作专项督查。

刘新跃对深入推进综合改革工作提出了明确要求。他强调,学校建设发展进入新时期,全面深化综合改革进入新阶段,改革事关学校建设发展蓝图的实现,关系到师生员工的民生福祉。他指出,改革永远在路上,学校改革的空间还很大,改革的难度也会越来越大,要高度重视,提高认识,深入贯彻习近平总书记治国理政新理念新思想新战略,抓住具有牵引性的关键问题,大力推进改革任务落地生根见效。要进一步增强责任感、使命感和紧迫感,加大改革力度和精力投入,各部门负责人要亲力亲为,敢于担当,深入调研出思路,认准方向抓落实;要坚持问题导向,

大胆解放思想，结合本科教学工作审核评估全方位反思整改，找准问题，查清根源、敢下猛药，在重点环节和关键问题上取得突破；要进一步加强调查研究，做到上看下联、左顾右看，拓展视野，开阔思路，跳出常规看改革，不断激发改革活力，提升改革能力，增强改革实效；要进一步加强改革工作的统筹协调，注重优化顶层设计，强化系统性、协同性、操作性，大胆探索，积极实践，稳妥推进，不断激发办学活力，增强办学能力，提高办学效率。

李家新围绕学校全面深化综合改革的总体布局，针对改革的关键领域和焦点问题，提出了深化改革的明确要求，并就深入推进人才培养、学科专业建设、人才人事、内部治理改革工作提出了指导意见。

督查中，该校聚焦学校综合改革的突破口、着力点、关键点和改革发展的龙头、创新力、引领力等6个方面的关键问题，对标学校全面深化综合改革实施方案部署的8大领域27项改革任务，对接省委对学校2016年度综合考核反馈整改和本科教学工作审核评估专家组反馈意见的整改，听取了各牵头责任部门的工作汇报，为进一步深化综合改革把脉会诊，为攻坚克难开方指路。

（摘编自安徽工业大学网站,2017-6-29）

### 大理大学：召开学校综合改革领导小组座谈会

大理大学召开综合改革领导小组座谈会，党委书记李兴华强调，2017年作为学校综合改革年，各部门、学院要树立逆水行舟，不进则退的思想，增强推进综合改革的紧迫感、使命感，深入推进学校的综合改革和落实“十三五”规划。

李兴华指出，学校综合改革领导小组召开的这次座谈会，是学

校发展历史上非常重要、非常有意义的一次会议，总结成绩，查找问题，研讨破解方法，形成意见，这也是一次进一步统一综合改革思想认识的会议。

李兴华要求，一是要提高认识，增强责任。提高认识是推进改革的思想基础。对改革的认识是决定改革成败的关键。改革的实质，就是破解难题。改革犹如逆水行舟，不进则退，慢进也是退。改革的方向要正确，步子要跟上。增强责任，就是要把推动改革，转化为自身责任，把改革当成是自己家的事办好办实。

二是要理清思路，咬紧目标。学校综合改革的目标，就是党代会上确定的建设区域性高水平综合性大学。学校制定的“十三五”规划，就是具体的发展任务；学校通过的综合改革方案，就是学校改革的抓手。2017年，作为学校的“综合改革年”，具体改革目标任务是：改革的方向是推进学院制改革；改革的内容是完善现代大学制度；改革的重点是资产后勤管理改革等。

三是加强领导，目标管理。校级层面，要调整充实综合改革领导小组力量，切实承担起领导责任。各专项改革工作组要按照“总体规划，分批调研，分批实施”的要求推进工作，提出举措，务求实效。二级单位层面要及时调整充实领导小组班子，扎实推进各项改革工作。学校将对综合改革和落实“十三五”规划，实行任期目标责任制管理。

李兴华强调，各级各部门必须深化认识，上下同心，形成合力，深入推进学校综合改革和落实“十三五”规划各项目标任务，以志在必得的气魄建设区域性高水平综合性大学。

（摘编自大理大学网站,2017-6-29）

