

# 高教动态

发展规划处（高等教育研究所）

2017年第07期

总第59期

---

## 本期栏目

海外视野.....	( 1 )
高教要闻.....	( 5 )
专家视点.....	( 12 )
院校动态.....	( 25 )

## 海外视野

### 北爱尔兰高等教育统计显示：教育专业就业率居前三

北爱尔兰经济部近日发布了《英国高等教育机构毕业生去向：北爱尔兰分析 2015-2016》的统计公报。这一统计公报表明了 2015-2016 年度英国高等教育毕业生去向的调查结果，提供了获得英国高等教育机构注册资格的来自北爱尔兰地区的学生以及获得北爱尔兰高等教育机构注册资格的所有学生的信息。这项调查在英国高校本科学生毕业大约 6 个月后开展。统计公报指出，北爱尔兰高等教育机构的全日制毕业生的就业率取决于不同的学科研究领域。就业率最高的三类学科专业是，医学和牙医学（97.3%）、医学其他相关学科（89.4%）或教育学科（86.9%）；就业率最低的学科专业是物理科学（54.2%）。统计公报显示，在英国高等教育机构注册的来自北爱尔兰地区的全日制毕业生中，78%的毕业生在毕业 6 个月内就业；从事全职工作的毕业生平均薪资在 2015-2016 年度达到 2.154 万英镑，而 2015-2016 年度英国平均薪资为 2.1 万英镑。

（《中国教育报》2017-09-11）

### 卡耐基梅隆大学在成都设立研究院

日前，成都高新区、美国卡耐基梅隆大学和美国硅谷加速器在成都签署合作协议。卡耐基梅隆大学在中国的首个研究院将落户成都高新区，未来签约三方将以人工智能为基础，在智慧基础设施、科技成果转化等方面展开合作。未来将落户成都高新区“中

国—欧洲中心”的卡耐基梅隆大学成都研究院，将致力于打造国际先进技术转移、全球智库交流的产业研究平台，内设联合创新中心、产业运营中心两个中心。其中，联合创新中心通过产业咨询、技术研发、行业分会、培训等内容的组合，推动业务创新、智慧产业和服务的输出，为行业发展提供智力和知识支持；产业运营中心则以推动产业融合，孵化大量可复制的智慧产品和服务为主，同时做好组织、协调、评估等相关运营工作。按照此次签订的三方合作协议，卡耐基梅隆大学将为成都研究院提供机制、管理、技术、人才、资金、品牌，并邀请 8 名诺贝尔奖获得者参与研究院的业务发展工作；而硅谷加速器将着眼于投资北美地区的初创企业，同时将硅谷地区的创新技术公司引入中国市场进行本土化发展。预计未来 3 年，该研究院将会为成都高新区带来人工智能、生物医药、计算机软件及配套服务企业超过 100 家，3 年内初步建成相关新兴产业集聚。（《科学日报》2017-09-08）

### 泰晤士高等教育世界大学排名：北大清华进前 30

英国教育刊物《泰晤士高等教育》(THE)日前公布了 2018 年“世界大学排名”，中国的北京大学和清华大学进入全球前 30 名，表现突出。北京大学更是并列第 27 名，位居中国高校榜首。在此次公布的 2018 年世界大学排名中，中国共有 67 所高校上榜，其中进入全球前 100 名的高校有 5 所，进入前 200 名的高校有 13 所。其中，北京大学排名从 2017 年的 29 名升至 27 名，并且连续两年位居全球前 30，稳居中国高校首位。进入前 200 名的中国高校和其名次依次为：北京大学(27)、清华大学(30)、香港大学(40)、香

港科技大学(44)、香港中文大学(58)、复旦大学(116)、中国科技大学(132)、南京大学(169)、浙江大学(177)、香港理工大学(182)、上海交通大学(188)、台湾大学(198)。 (《科学网》 2017-09-10)

### 美国：统一的大学升学考试能让更多人上大学

美国纽约时报网站日前刊发文章，讨论美国目前大学录取考试（SAT/ACT）的现实价值。文章认为，SAT和ACT的成绩能够得到多方的承认，能够帮助那些来自低收入家庭的高才生升学。尤其是后面这一条，在调查显示美国的高收入家庭学子获得大学学位的概率是低收入家庭学子6倍的现实背景下，更是弥足珍贵。对考生的时间、精力和经费要求相对较低的SAT/ACT大学录取考试的优势很明显。2007年，密歇根州要求公立学校的青少年都参加ACT考试，当地高中毕业生参加大学录取考试比例立即从54%升到了99%，其中低收入家庭学生的参加考试比例提升尤其明显，过去他们中只有35%的人会参加这类考试，剩下的人通常会基本放弃升入大学的机会。根据考试成绩和大学录取情况的调查，这种强制推行大学录取考试的做法，对成绩选拔方面也有很好的效果。 (《新华社》 2017-09-08)

### 日本受关注论文排名降至第9：科研人才短缺

日本文部科学省科学技术及学术政策研究所发表了国内外研究动向的分析报告。在产生世界性影响的受关注论文所占份额方面，日本位居全球第9，低于2016年公布的第7位。据报道，日本文科省以国内外论文信息的数据库为基础，调查了截至2015年的动向。结果显示，日本在2003至2005年位居第4。尽管投入了

世界第三的研究费用，仅次于美国等，却无法阻止日本的科学实力走下坡路。分析认为，其背景是容易创造出诺奖级成果的40岁以下大学研究人员正在减少。报告同时指出，作为论文的主要发表机构，日本的大学正面临着人才短缺问题。40岁以下教员的比例在1986年度为39%，到2013年度则降至24.6%。60岁以上教员比例从11.9%上升到19.2%。作为研究人员来源的研究生院博士课程入学人数在2003年度达到顶峰，为1.8万人，随后不断下降，2016年度为1.5万人。（《中国新闻网》2017-09-10）

### 美国加州大学欧文分校撤回503份录取 中国学生逾百

近日，美国加州大学欧文分校(UC Irvine)突然传来要撤回503份录取通知，这无疑是晴天霹雳。其中受影响的中国学生可能超过百人。据美国《洛杉矶时报》报道，学校负责招生及学生注册的助理副校长 Brent Yunek 称，学校取消录取的学生不符合学校条件。条件包括：获得高中毕业文凭；高三GPA不低于3.0，并且在加州大学规定的部分课程内没有获得“D”或“F”的成绩；未及时提交学校成绩单及考试成绩。撤回的503份录取通知里，有294份跟成绩单有关。数据显示，UCI今年共向31103名学生发送了录取通知书，其中约7100人接受了录取，比预期班级人数的6250人高出约850人。有人质疑学校根本只是因为今年录取新生超过了预计，于是随意编造借口取消他们的录取。有些学生表示，甚至没有收到自己被取消录取的理由。而学校发言人否认了这一说法。他表示，招生办并没有因为招收新生超出了预期，而变得更严格。（《中国教育报》2017-09-12）

## 高教要闻

### 李克强在天津考察职业教育时强调 办更高水平教育 育更多优秀人才

在第三十三个教师节前夕，中共中央政治局常委、国务院总理李克强在天津市委书记李鸿忠、市长王东峰陪同下，到天津职业技术师范大学考察现代职业教育发展情况并看望慰问师生，代表党中央、国务院向全国广大教师和教育工作者致以节日问候。他强调，党的十八大以来，在以习近平总书记为核心的党中央领导下，我国教育事业有了更大发展，人力资源丰富的优势得到更好发挥，为经济社会健康发展提供了坚实支撑。李克强勉励老师们为办好更高水平教育、培养更多优秀人才作出积极贡献。

（《新华网》 2017-09-12）

### “组团式”援藏助推西藏教育事业新发展

在教育部日前召开的第七场金秋系列新闻发布会上，教育部新闻发言人续梅介绍了教育人才“组团式”援藏工作进展情况。据介绍，教育人才“组团式”援藏工作自2016年4月启动以来，来自17个对口援藏省市和教育部直属高校附属中小学的首批88名管理人员和712名专任教师于当年秋季开学全部到岗并开展工作，帮助西藏打造一批高水平的示范性高中和标准化中小学校。与此同时，410名西藏中小学置换选派的骨干教师和学校管理干部赴对口援藏省市和教育部直属高校附属中小学校进行跟岗培训。当前，教育人才“组团式”援藏已成为西藏精准扶贫工作的重要组成部分。下一步，各有关方面将按照中央统一部署继续把“组

团式”教育援藏各项工作落到实处，为西藏全面建成小康社会提供坚强的智力支持和人才保障。（中国教育部 2017-09-10）

### 中管高校晒巡视整改清单：清理校企 规范经费

连日来，中纪委网站密集公布了十八届中央第十二轮巡视中29所中管高校的巡视整改情况。针对校办“僵尸”企业、科研经费存“猫腻”等问题，各高校给予了重点关注和整改，一些高校还加强追责问责，对相关违纪人员给予党纪处分。从此前巡视组对中管高校的反馈意见来看，“校办企业”的问题多次被披露。北京大学、同济大学、浙江大学、北京师范大学、西安交通大学等，都被巡视组指出校办企业廉洁风险大。今次公开的整改报告中，多所高校都对“校办企业”问题做出相应的整改部署。如北京大学要求着力加强校办企业党建工作，将于2017年9月30日前启动实施《关于加强北京大学校办企业党建工作的整体方案》，制定下属企业党组织(含方正集团党委)换届工作方案，完成方正集团党员组织关系调转工作。除了校办企业，在此前公布的中管高校“问题清单”中，科研经费、建设工程、物资采购等领域也是高校廉洁风险较高的领域。有媒体指出，校办企业、建设工程等领域已成为中国高校腐败的“重灾区”。观察中管高校的整改报告，多所高校为此提出相应的整改措施。如科研经费方面，清华大学开展专项治理，对汽油费、差旅费和关联事项等进行真实性和规范性的重点核查，全部违规款项已如数退回。据了解，本轮巡视开始以来，中纪委网站就曾多次披露部分高校存在的“四风”问题，其中包括违规办理购物卡、违规发放节日慰问金、变相公

款出国境旅游等。针对“四风”问题，清华大学、北京大学、浙江大学、武汉大学、华中科技大学、同济大学、北京航空航天大学等高校都展开自查，并提出整改措施和要求。其中，北京大学对照“八项规定”“六项禁令”逐条核对，制定、修订完善相关规章制度共计16项；制定了《北京大学公务交往中收受礼品的管理规定》《北京大学接待用餐管理规定》《北京大学公务用车管理办法(试行)》。以上制度都将于近期完成审议程序开始实施。

(中国新闻网 2017-8-16)

### 过去5年我国近七千亿元资助学生4.25亿人次

教育部财务司副司长赵建军介绍了学生资助事业取得的重大进展。党的十八大以来，我国学生资助政策体系完善力度进一步加大，经费投入力度进一步加大，学生资助规模不断扩大，学生资助事业取得重大进展。过去5年，我国累计资助学前教育、义务教育、普通高中、中职教育和高等教育学生达4.25亿人次，资助总金额近7000亿元。5年来，全国各地各校以学生资助为载体，以社会主义核心价值观为引领，纷纷启动了各种形式的“资助育人”创新实践，以培育受助学生的科学精神、思想品德、实践能力和人文素养。山东省积极建设“学校、政府、社会、家庭”共同参与的“四位一体”资助育人新模式，深入开展家庭经济困难学生“全面发展系统培养教育项目”；贵州省进一步建立和完善诚信教育长效机制，通过策划组织国家助学贷款诚信教育主题活动，将学生诚信教育贯穿高校育人教育始终。清华大学副校长杨斌介绍，清华依靠院系党组织，形成了在秋季学期开学时、助学



金发放时、助学金发放半年后的三次谈话制度，安排校系师生连续 18 年开展受助学生家庭走访，聘任国家奖学金获得者担任资助政策宣传大使，传递青春正能量。（中国教育部 2017-08-17）

### 2017 年贫困地区农村学生上重点高校人数再增长 9.3%

按照《政府工作报告》“继续扩大重点高校面向贫困地区农村招生规模”部署，教育部会同各地各有关部门进一步完善国家、地方和高校专项计划招生政策，形成保障农村和贫困地区学生上重点高校的长效机制。

据初步统计，2017 年三个专项计划共录取农村和贫困地区学生 10 万人，较 2016 年增加 8500 人，增长 9.3%。一是继续扩大专项计划招生规模。二是进一步严格专项计划招生管理。三是持续强化考生帮扶和服务。下一步，教育部将指导高校做好新生开学准备，畅通家庭经济困难学生入学“绿色通道”，落实好各项帮扶政策，切实将惠及贫困地区农村学生的好事办好。

（《教育部》 2017-08-26）

## 第三届大学通识教育联盟年会在北京大学召开

### 校长齐聚对话通识教育与“双一流”建设

日前，以“通识教育与‘双一流’建设”为主题的第三届（2017 年）大学通识教育联盟年会在北京大学英杰交流中心召开，近 150 名来自全国各大高校的通识教育建设者云集一堂，共同探讨中国大学通识教育改革之道。邱勇认为，通识教育从理念进入实践，是一场对目前中国高校教育体制的改革，这一改革正是清华教育教学改革的关键点和着力点。从 2013 年开始，清华推出一系列通识课程，并于 2014 年成立了新雅书院，作为小班教学、通识教育

与住宿书院制度结合的试点。在清华，通识教育已经成为学校顶层设计中的主导性安排，即便艰难，学校也会不断向这个方向努力。大学通识教育联盟旨在加强国内外高校在通识教育方面的交流合作，促进中国大学人才培养模式创新，推动中国高校通识教育迈向新阶段。

（清华大学新闻网 2017-08-17）

### **陈宝生实地检查指导标杆高校巡视整改工作 向党中央交上巡视整改满意答卷**

陈宝生肯定了4所高校巡视整改取得的阶段性成果，并对下一步巡视整改工作提出针对性意见要求。他强调，各高校党委要牢固树立“四个意识”，深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，深刻领会“成为巡视整改标杆”的精神实质和核心要义，把思想和行动统一到标杆要求上来，从“四个意识”看忠诚、从“四个自信”看坚定、从“四个全面”看自觉、从“四个服务”看使命，把巡视整改作为铸魂工程、强身工程、清洁工程、筑基工程，取得实实在在的效果，成为巡视整改的标杆，成为中国特色社会主义大学的标杆。

陈宝生要求，各高校党委要充分发挥标杆高校示范引领作用，在党委领导下的校长负责制方面做出表率，在加强基层党的建设方面做出表率，在落实意识形态工作责任制方面做出表率，在加强和改善思想政治工作方面做出表率，在深化教育综合改革、加强“双一流”建设方面做出表率，以巡视整改和标杆建设的实际行动和成效，向党中央和总书记交上一份满意答卷，以优异成绩迎接党的十九大胜利召开。

（教育部 2017-08-26）

## 教育部：资助学生要尊重隐私

全国学生资助管理中心发布 2017 年第 7 号预警，高校新生录取报到之际，学校可以放假，资助工作不能放假。要求各校的学生资助部门当好新生“便民服务室”，做到普查新生、热线电话、安全提醒、尊重隐私“四个到位”。全国学生资助管理中心要求，请学校的主要领导当好“总调度”，统筹校内各相关部门，努力做到“六个融入”，即：把学生资助工作融入招生宣传，融入新生录取，融入迎新报到，融入新生入学教育，融入日常教育教学，融入毕业就业，形成全程关心、全程资助、全程育人的机制。全国学生资助管理中心要求，学生资助部门当好新生“便民服务室”，精心落实，做到“四个到位”：一是普查新生要到位。二是热线电话要到位。三是安全提醒要到位。四是尊重隐私要到位。宣传工作要保护学生的尊严和隐私，不得让学生在照片、视频等宣传材料中充当“盆景”，涉及学生个人的事项必须征得本人同意。据悉，为了帮助家庭经济困难学生顺利完成学业，国家建立了完善的学生资助政策体系，资助范围上实现了“三个全覆盖”，即各个学段全覆盖、公办民办学校全覆盖、家庭经济困难学生全覆盖；资助效果上实现了“三不愁”，即入学前不用愁、入学时不用愁、入学后不用愁。

（清华大学新闻网 2017-08-17）

## 教育部：将教师职称评审权下放至高校

教育部办公厅日前印发《教育部人才工作领导小组 2017 年工作要点》，将向用人主体放权、高校教师职称评审权直接下放至高校作为今年工作要点之一。《工作要点》提出，积极探索实行

高校人员总量管理，高校依法自主管理岗位设置，落实高校人员聘用自主权、薪酬分配自主权；充分激发人才活力，建立符合教育人才特点的评价机制。另据教育部等五部委印发的《关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的若干意见》，高校要将师德表现作为评聘的首要条件，提高教学业绩在评聘中的比重。针对不同类型、不同层次教师，按照哲学社会科学、自然科学等不同学科领域，基础研究、应用研究等不同研究类型，建立分类评价标准。完善同行专家评价机制，建立以“代表性成果”和实际贡献为主要内容的评价方式。（教育部新闻网 2017-08-26）

### 教育部今年将认定 200 个“黄大年式教师团队”

近日，教育部印发《关于开展全国高校黄大年式教师团队创建活动的通知》。根据工作安排，拟每年认定一批。2017 年年底认定 200 个“全国高校黄大年式教师团队”。此项举措旨在深入贯彻落实习近平总书记对黄大年同志先进事迹重要指示精神，引导广大教师持续向黄大年同志学习。通过创建“全国高校黄大年式教师团队”，组织引导广大高校教师和科研工作者以黄大年同志为榜样，心有大我、至诚报国，教书育人、敢为人先，淡泊名利、甘于奉献，把爱国之情、报国之志融入祖国改革发展的伟大事业之中、融入人民创造历史的伟大奋斗之中，从自己做起，从本职岗位做起，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧和力量。对各地各校要结合现有科研计划和人才计划，在拓展发展通道、承担科研任务、提供保障条件、加大激励力度等方面对认定通过的“全国高校黄大年式教师团队”给予重点支持。（科学网 2017-08-28）

## 专家视点

### 新建本科院校培养应用型人才的探索

#### 基于校地互动的视角

朱林生 顾永安 高新华 钱忆平

本文探讨的“校地互动”是指新建本科院校与院校地理位置所处区域范围内的地方政府及其相关社会组织（如企业等）在人才培养、科学研究、社会服务和文化建设等方面相互作用、相互影响，以及由此带来的校地相互合作、共生共赢和科学发展。应用型本科院校的主要任务是实施应用型本科教育，培养应用型人才，这在高等教育界已经形成共识。所谓应用型人才，相对于理论性、学术性人才而言，是指掌握应用性知识、具有较强适应能力、实践能力、创新创业精神、适应区域经济社会发展需要的面向一线的人才。2004年升本以后，常熟理工学院着力抓好转型发展，推动学校从专科层次办学向本科层次办学的转型，从以教师教育学科专业为主的文理学院向以应用学科专业为主的理工学院的转型，成为第一个直接将“转型发展”作为学校发展理念明确提出来的院校。

#### 一、校地互动调整专业建设布局

根据地区经济社会发展需求以及产业结构调整与经济方式转变的要求，优化专业结构和布局，加强专业建设，是学校培养应用型本科人才的重要前提。为此，升本以来，学校在调整改造原有专业、申报设置新专业时始终坚持校地互动原则，以满足地方经济社会发展需求为专业建设的出发点，通过多种途径和方式对

地方经济社会发展情况进行充分调研，为优化专业布局，加强专业建设提供决策依据。

为主动适应地方主导产业和新兴产业发展对人才需求的变化，学校按照“专业群对接产业链服务地方经济，特色学科对接区位优势推动地方产业发展”的思路，深入分析区域主导产业调整动态和新兴产业发展状况。在发展策略层面，学校新专业基于对地方经济社会发展情况和周边高校相关专业设置情况的广泛调研来申报与设置，以保证新专业的错位发展、特色发展和有序发展；在具体操作层面上，院系申报新专业时与地方政府部门广泛交流，全面了解产业政策、产业布局、发展规划，对所在区域人才市场和企业的连续跟踪、实地考察，深入了解企业对人才的需求情况，建立政府、行业、企业各界人士参加的专业建设指导委员会，邀请地方业界人士全程参与专业方向设置、培养方案制订和修订。

## 二、校地互动优化人才培养方案

新建本科院校人才培养方案的制订应该在符合本科教育规律的大前提下，从突出教学型高校的教学特点、应用型人才的培养特点和为地方服务的适用特点出发，形成自己人才培养的特色和优势。

## 三、校地互动创新人才培养模式

人才培养模式改革是涉及课程体系、教学内容和教学方法的综合改革，是从培养目标设定、培养方案设计到培养途径选择的全面改革，学校面向社会、面向地方，积极主动谋求与企业的合作，引进社会优质教育资源和“基于任务”的教学方式，逐步达

成“知行结合”。根据人才培养方案的要求，学校主动与企业合作，拓展应用型人才培养途径，应用型人才培养模式的创新与改革主要体现在以下几个方面：

一是“嵌入式”人才培养模式。即引进企业课程体系，在不改变专业教学计划原有整体格局的情况下，将课程有机嵌入专业教学计划，该模式采用“2+1+1”模式，即前两年完成公共课、引进课程的第一、二模块课程及部分专业平台课程教学，第三年结束专业平台课程教学，完成引进课程的第三、四模块课程教学，最后一年完成专业方向课程模块、职业训练或者顶岗实习和毕业设计等教学环节。

二是“订制式”人才培养模式。学校依托专业优势，为企业进行定向人才培养，根据企业要求，结合本科培养规律设置方向课程，由企业主导培养，参加定向培养计划的大部分学生由企业留用。如学校与越田（上海）信息科技有限公司开展软件人才的“订制式”培养，该模式采用“3+3+3模式”，学校根据企业要求制订教学计划，全部培养过程分为语言强化、理论强化、项目强化三个阶段，每个阶段三个月。

三是“整体合作”人才培养模式。学校与企业进行“实体合作”，依托相关专业建立二级学院，双方共同开发专业课程，共同制定课程体系，共同建设师资队伍，共建实验室和实习实训基地。如学校与美国上市公司CSI在华投资的全资子公司常熟阿特斯阳光电力科技有限公司进行“整体合作”，依托物理与电子工程学院的相关专业建立阿特斯光伏科技学院，培养适应光伏产业发展需求，具有研发、生产或管理、市场推广能力的光伏科技应

用型人才。

四是“校地企合作”人才培养模式。学校与政府、国际知名企业合作，设置课程体系，共同打造职业训练平台，面向整个行业培养专业人才。如学校与 IBM 合作开展 IBM—ETP 软件外包人才实训项目，采用实训项目的方式，将企业文化、职业素养训练、技能培训、业务流程实践等培训内容贯穿其中，面向整个行业培养专业人才。

这些模式的探索让我们的培养途径逐步实现了多样化，各专业可以根据自身的特点选用相应的培养模式，也可以是这些模式的组合等。 (中国大学教育 2017-08-16)

## 新型应用型本科院校发展的 14 个基本问题

(陈小虎 杨祥)

### 一、引言

新建本科院校分布范围广，从中心城市到少数县级城市，其中 60%以上在地市级城市。生源大部分来自地方，管理上以省市为主，有一部分为民办新建本科院校。特殊的发展历程决定了这些学校的办学使命是以培养地方需要的应用型人才和为地方经济社会发展服务为根本宗旨（或主体任务）。因此，这些新建本科院校在实践高校四大职能、办应用型本科教育上应有很多不同特征或更加鲜明的目标特征指向。根据麦可思研究院对新建本科院校毕业生质量跟踪调查的数据看，与老本科院校相比，整体上毕业生的质量指标没有一项指标比老本科院校好，少数新建本科院校比较好。这整体上说明，我国新建本科院校尚未能办出特色，没有真正办出应用型本科应有的质量水平或特色指向。我国应用



型高等教育还不成熟，类型不明显，新建本科院校的定位到实践还有较大距离。尽管个别学校比较成功，有了自己的特色，但整体上还未成为一个类型，尚不成型。

因而，《纲要》第22条、第31条非常明确地提出，要引导高校特别是新建本科院校办出特色，优化学科专业结构，紧密结合地方经济社会发展需求，树立多样化人才观，系统化人才观，大力培养应用型、复合型、技能型、创新型人才等。这是方向性指引，为新建本科院校的发展开阔了视野，指明了方向，提供了改革发展的动力。

由于老本科院校（1999年前的）也在倡导应用教育，也有相当部分称为应用型或研究应用并存型。笔者为便于区分，称“应用型的新建本科院校”为“新型应用型本科院校”。认为所谓“新建”本科院校，应该不为办学时间较短这一客观存在所困，在完成使命、实践高等教育分类化、多样化上，要敢于轻装上阵，解放思想，充分体现创新性，即敢于用新理念、新思路、新定位、新模式、新方法等，开创性地建设一类新型应用型本科院校。基于此，根据笔者的经历和学习实践，以下14个方面可以作为这类新型应用型本科院校发展中，现阶段重点突出创新、率先突破创新的问题指向，也可以称为这类学校的14个主要特征。

## 二、新型应用型本科院校的14个基本问题

### 1. 服务面向的地方性（区域性）、行业性特征

服务面向是指高校在履行人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新等职能时所涵盖的地理区域或行业范围。新建本科院校一般由专科独立或合并升格而来，大多数位于地市级城市，

是我国经济社会发展的必然产物。由于这些学校其所生、所在、所长与地方或行业的客观紧密性，如何生于斯、长于斯、服务于斯，立足地方（行业）、融入地方（行业）、服务地方（行业）、共享地方（行业），成为推动地方（行业）经济社会发展的不可缺少的重要组成部分，是新型应用型本科院校的使命与责任，是其自身的价值取向。这一地方性（行业性）服务价值取向是新型应用型本科院校的立足之根、存在之基，是指引学校办学定位、发展理念、办学思路的前提。如何做到与地方（行业）相融、相长、相促、相亲，形成共生共存的互利双赢的办学态势，是摆在新型应用型本科院校面前的新课题。而其定位上对服务域和功能域的准确把握是这类学校的两个根本面向。学校的办学方向必须鲜明地体现出来，这是为谁办的问题。

## 2. 人才培养定位的职业适应性和规格多样性特征

新型应用型本科院校在人才培养定位上首先要彰显职业的适应性。职业适应性是指一个人在从事某项工作时所必须具备的素质特征，这些素质特征可以是某种技术、某种技能，也可以是创新能力，或者是复合应用能力等。培养具有职业适应性的人才才是新型应用型本科院校人才培养的主要指向。注重提高学生面向社会的适应性，一般应按照“社会需要、市场（就业）导向、德育为先、能力本位全面发展”来引导人才定位，以专业岗位或岗位群的需要，在学习能力、实践能力、创新能力、交流能力和社会适应能力的指向上更加具体。总体上人才培养定位是以专业能力甚至是职业能力的综合要求为指向。

## 3. 专业导向性与专业设置的適切性和开放灵活性特征

新型应用型本科院校要注重依据地方（行业）经济和社会发展的需要调整专业学科布局。在面临产业升级和产业结构调整，社会快速发展转型的新阶段、新形势下，学校专业需要及时做出响应，为地方经济社会建设和行业发展输送急需的各类应用型人才。因此，新型应用型本科院校在专业设置上应具有適切性特征，所设专业要快速适应所在服务区域的经济社会发展需要，所办、所设专业与服务面向结合度高、融合度高、认可度高。同时，专业设置要体现开放性，开放办专业就要敢于创新，只要是社会需要的、行业需要的，就要创新性的开办新专业；专业设置还要体现灵活性，要充分调查研究当今经济社会发展的需要，灵活多样地开办复合型专业，专业可以灵活组合，也可以重新整合。所谓“新办”，即办新专业，合办、整合办出新的专业，培养急需的新兴产业人才和复合型人才。

#### 4. 教师队伍的双能（素、师）型结构及多元化构成特征

教师队伍的双能（素、师）型结构通常要求教师既要具备教师资格，又要具备职业师资格，这是一个狭义的教师队伍双师型结构理解。高校中的教师构成是多样的，有的属于学术型、有的属于技能型、有的属于应用型，还有技术型，等等。因此，不能要求所有的教师都是双师型的教师，既当运动员又当教练员。一般对优秀的学术带头人、专业带头人、团队带头人可以有这样的要求；对团队中的其他教师更多的是强调以人为本，要充分发挥每个人的优势，不要求每个人是全才，而是个人以各自的特长在专业团队平台上充分发挥自己的优势。

#### 5. 课程体系（教学内容）的职业能力（专业能力）核心性特

征

人才培养方案、课程体系、教学内容和学习评价都应以专业人才培养目标为根本。对一个专业来讲，四年的课程设置是一个完整的体系，但是在这个体系中有基础性的、有专业性的、有拓展性的，等等。新型应用型本科院校在人才培养课程体系（教学内容）的设置上要充分体现职业能力（专业能力）的核心性特征，要以社会需要、职业需要为核心，积极探索以能力为主线、实践体系为主、理论为其服务的新模式。课程体系（教学内容）要紧紧围绕职业能力（专业能力）这个核心来构建、取舍、优化、整合。专业建设上，不管定位何种人才，应用型、复合型、技术型、技能型、创新型、职业型、服务型等等，都应深刻厘清、理顺。

#### 6. 人才培养模式的合作教育必然性特征

合作教育是指学校与外界（含校内之间）的全方位、全职能、全过程的合作。人才培养模式的合作教育特征是新型应用型本科院校的一个本质特征，是新型应用型本科院校发展的必由之路。《纲要》提出的产、学、研、用相结合概念以及高校与社会教育资源深度合作与共享的要求，教育部启动的“卓越工程师教育培养计划”等均体现了国家对合作教育的倡导。新型应用型本科高校更要走合作教育之路，打破学校的边界、专业的边界、课程的边界、课堂的边界、教师隶属的边界，依据政府、高校、企业、科研机构及社会其他子系统各方利益需求，寻求价值取向的结合点和利益的结合域，通过学校主动、政府牵动、业界互动，实现共同目标的融合、相近目标的契合、矛盾目标的转化。尽快建立一套行之有效的合作教育机制是这类学校发挥后发优势、跨越发

展的关键之路，是一条科学合理并被实践证明了的捷径。

### 7. 教育教学过程的实践性特征

教育教学过程的实践性是新型应用型本科院校的一个显著特征。在教育教学各环节中强化实践教学，突出实践能力、专业能力、职业能力的培养，注重实践教学对应用型人才培养的基础性作用。一是培养方案中实践教学累计学分（学时）要与人才培养目标相适应；二是依据应用型人才培养的特点，改变实践教学过分依附于理论教学的状况，减少演示性、验证性实验，增加项目教学、课程设计、实训实习、工学结合等综合性实践环节，提高学生知识的综合应用能力，建立结构科学、目的明确、管理规范、以能力为本的实践教学体系；三是注重采用多种途径，充分利用社会资源，不断提高实验实习设备水平，形成稳定的校外实习基地，真正开展好大学生的社会实践；四是需要持续加大实践教学投入，确保实践教学经费满足人才培养要求；五是应该加强实践教学指导队伍建设，通过政策引导，吸引高水平教师指导实践教学，通过合作培养，聘请业界专家指导实习实训，切实提高实践教学效果。

### 8. 教育教学及管理理念为生服务性特征

在高校的管理中长期存在着学校是管理者而学生是被管理对象的现象。这种管理方式虽然有合理性也符合管理的基本原则，但是育人者和学生之间成为管理者和被管理者的关系，也可以说是“主动”与“被动、服从”的关系，极大影响了学生学习的积极性和主动性。高等教育是非义务教育，进入WTO后高等教育被归为服务行业。要树立为学生服务的理念，育人者要转变观念，

与学生建立平等互学的心态。所谓“育人为本”，就是以学生为本，就是以学生今后的发展为本，要充分关注育人过程中学生对育人环节、育人方法、内容等方面的满意度，这样的管理理念才能更好地培养出社会需要和满意的应用型本科人才。探索将学生的生存与发展作为学校的生存与发展第一追求的管理文化、校园文化和管理办法，并贯彻于育人全过程、全方位，是这类学校的第一价值取向，也是这类学校生存的客观要求。

同时，学校生存发展、办学环境、社会资源等均与校友、学生有极大关系。服务好学生，培养好学生，联结好学生，这也是母校的天职，生存之前提。

### 9. 科技（研）工作的应用服务性特征

科技（研）工作是现代大学的主要职能之一。新型应用型本科院校由于其自身与地方经济、产业（行业）有着天然联系的突出优势，加之自身历史发展阶段的客观现实，其科技工作定位应以科技应用服务为主要价值取向，以发展紧密结合所服务面向的产业（行业）需求为中心，以发展应用型学科为支撑，以建设不同功能、不同利益关系和不同应用服务功能指向的科技平台为抓手，采取自我为主，以点带面，借力发展、合作发展和协同发展等不同的组织方式，深入和扎根地方行业需要实际，将应用学科融入地方。

### 10. 发展模式的多样性特征

新型应用型本科院校是应经济社会发展的需要而产生的。这类学校不同于传统高校，有着自身的发展特色，在建设和发展中绝不能照抄照搬传统高校的模式，要创新性建设应用型本科，不

要同质化。

新型应用型本科院校的创新发展模式是多样化的。从目前新型应用型本科院校的发展看，学校有国家投资建设的，也有省、市地方政府投资建设的，还有民办、股份制的形式投资建设的，其所在地域也有很大差异。多样性的建设背景和存在背景使得这类学校的组织结构有多样的形态，不能简单地用一个管理模式，要充分体现地方的经济、文化、人文特色，从而可能呈现现代大学制度引导下的不同发展模式。这使得这批高校组织管理、治理结构形态多样，是高校管理、发展上要探索的新生事物，探索其发展模式本身具有创新性。

### 11. 就业创业教育的体系化特征

新型应用型本科院校办学以突出服务地方经济社会发展为目的，其人才培养是以应用型人才为目标。不管从学校的出身、目的、目标、使命、生存以及特色发展，还是从我国高等教育新阶段的客观现实来看，新建本科院校以就业为导向、为地方经济社会发展培养高度相融合的高级专门人才是其生存发展之基。因而，从第一课堂到第二课堂科学系统地将就业教育服务形成体系非常必要；其次，新建地方本科院校如何成为传统产业转型升级的有力参与者，新兴产业的积极发展者、地方文化产业的主体推动者，都需要学校培养一大批紧密结合地方的创业型人才。

### 12. 学校管理绩效性特征

转变观念，树立经营大学的理念是必然选择。这类学校必须深刻体会在社会主义市场经济体制下，依法科学办学和经营好学校，实现大学功能的成功与投入上的效益性，需要对人才培养、

科技贡献、社会服务、文化传承与创新的整体或单项功能投入产出充分关注。从而促使学校高效实现其定位目标，成为对投入方、交费方、捐助方等负责的社会存在。因而，开展不同形式、面向公众的绩效评价和年度质量报告是当然的要求。

### 13. 地方（行业）文化传承与创新的主阵地特征

随着我国高等教育的大众化及普及化的到来，学校布局结构的不断优化，新建本科院校不仅承担着地域人才培养、科技创新、社会服务的功能，而且由于其所生、所在、所长，其必然成为地方文化传承与创新的主要载体、主要阵地。随着人们对精神文化需求的不断增加，多样性、地域性、特色性文化不断发展，地方本科院校加快发展地方性学科专业，特别是文化产业类学科专业，并发展与新兴产业对应的新兴学科专业将成为学校跨越发展和提升的捷径。

### 14. 教育教学质量评价的社会化特征

以往，高校的人才培养质量评价主要以校内为主，通过考试、实验、实习以及毕业论文等环节进行评价。新型应用型本科院校人才培养质量评价要校内外相结合，在建立校内质量保障体系的同时，要以社会评价作为主要的评价依据，关注用人单位和学生进入社会之后对学校的评价。

## 三、总结

高等教育的职能总体上有其共同性，但不同学校在职能时空维度和地域、功能类、功能级上是有区分的。本文认为新建本科院校（学校数量还会增加）应以这14个基本问题为主要发展点，可以全面创新发展，也可以就某一个面向或几个面向办出自己的



特色水平。这需要学校的顶层设计目标明确，大胆改革又要稳步实施，要坚持一个较长时期，才可能出成效。特别是我国基本现代化和高等教育普及化即将到来，发达的省份短期内就能实现。在学术（学科）学位体系、专业学位体系以及职业资格认证体系三个体系中，在一定发展阶段如何找到自己准确的发展方向、建设目标，对新建本科院校至关重要。同样，普及化高等教育人才观除理解《纲要》第31条精神外，还应清晰人才和一个人才之不同，真正树立专门人才要真有专长，个体人才之间相互支持，合作工作，合作创业，形成人才整体。所谓学校不求全，求特色；个体人才不求全，求专能和合作能力。培养具有高度合作精神的专门人才应是应用型本科人才观的一个亮点。

以上观点尽管只是对新建本科院校创建新型应用型本科而言，但并不都是这类学校的专利。只是这类学校发展的阶段性特征以及生存发展空间、资源、目标使命的客观使然。从上述14个方面入手更加有利发展，有利形成后发优势，成为新型的、有创新特征的大学，真正成为推动我国经济转型升级、社会基本现代化的主要“方面军”，高等教育强国的重要组成部分，成为一类新特征指向的高等学校。这14个基本问题是相互关联的，在发展上应允许学校根据自己的实际，先行在一个或几个方向创新发展，不求全责备。这样对学校办出自己的特色、在自己的目标、任务上有其高水平，形成自按其所、各有其长、各有特色的高校结构十分重要。

（中国大学教育 2017-8-13）

## 院校动态

### 自贡市委副书记何树平莅临四川理工学院调研指导工作

九月烈日当空，热浪依旧。9月7日下午，刚履新不久的自贡市委副书记、市政府党组书记何树平莅临四川理工学院调研指导工作。市政府副市长李世宏、市政府秘书长黄雪智、市教育和体育局党委书记、局长周耘陪同调研。校党委书记王洪辉、校长庠先国、副校长肖兴政参加调研座谈会。

王洪辉代表学校对何树平一行莅临学校调研指导工作表示欢迎，对自贡市委、市政府一直以来对四川理工学院发展建设的关心和大力支持表示衷心感谢。王洪辉向何树平简要介绍了学校的历史沿革、发展战略、基础设施建设、学科师资、办学特色优势等情况。他表示，学校在“十三五”期间，将会高起点谋划学校发展，以建设特色鲜明、优势突出的应用型综合性大学为目标，不断增强办学实力，提升办学质量，继续服务好自贡地方经济社会发展。

庠先国感谢何树平对学校事业发展的高度关注。他表示，学校今天取得的成绩离不开自贡市委、市政府一直以来的关心、支持和帮助。四川理工学院是一所有底蕴的高校，已经具备良好的发展基础和发展潜力，学校的优势学科集群与自贡等川南城市经济发展高度契合。学校走过了五十二年的办学历程，学校的各项事业取得了长足进步，但在高等教育教学改革中，同时也面临着机遇和挑战。四川理工学院更名四川理工大学意义深远，是学校快速发展的新契机，同时也是自贡市经济社会发展的客观需要，

也必将进一步增强自贡科教发展新优势增添新的动力，希望在地方党委政府的支持下，加强统筹协调，我校也将竭尽全力，不辜负地方党委政府的希望，早日实现四川理工大学梦。

在听取汇报后，何树平对学校事业发展给予了高度肯定，并通过校领导向全校教职工致以教师节的诚挚问候和良好的祝愿。他表示，自贡市委、市政府充分理解全校师生员工和海内外校友同心共筑四川理工大学梦的热切期盼。自贡市委、市政府将举全市之力，一如既往支持四川理工学院的发展，积极协调学校发展中存在的问题和困难，为学校持续健康快速发展创造良好的条件、提供有力的保障。

何树平指出，四川理工学院长期以来为自贡地方经济社会发展做出了突出贡献。当前，自贡迫切需要四川理工学院这样一所理工院校，与城市发展战略相适应，与经济社会发展相适应。希望学校继续扎根自贡，深化改革，充实内涵，为自贡老工业城市转型升级，决胜全面小康承担新使命，做出新贡献。自贡市有关部门要尽快与学校实现对接，制定工作计划，细化目标任务，拿出时间表和路线图有序推进四川理工学院申大更名工作。市委、市政府将专题研究我校提出的有关诉求，全力支持、有效落实学校“申大”提出的各项目标和任务。  
(四川理工学院 2017-09-13)

### 西南财经大学深化教育教学改革

创新人才培养机制。优化分层分类培养机制，完善多方面综合考察、多渠道科学遴选、多阶段动态进出机制，通过转专业、实验班选拔、跨专业选修专业方向课、第二专业及双学位等多项

措施，增强人才培养的选择性、自主性。完善拔尖创新人才培养机制，实施理论经济学创新人才、高层次金融人才、国际化高端管理人才、财经特色经济法律人才等培养计划，通过导师制、小班化、个性化、国际化培养，培养拔尖创新人才。完善科教结合、校企合作协同育人机制，充分利用校内基础学科的科研资源，将科研优势转化为人才培养优势，鼓励学生参加科研项目；与行业企业共同制定培养目标、设计课程体系、开发优质教材、组织教学团队、共建实践平台，完善高校与科研院所、行业、企业联合培养人才的机制。

加强实践教学环节。建设一体化实践教学体系，分类制订实践教学标准，设置综合实验课程，完善“一个学院一支实验教师队伍，一个综合实验项目，一个专业学生社团，一个学科竞赛活动”的学生自主管理实验教学格局。建设实验教学中心和校外实践教育基地，整合实验教学资源，建成3个国家级实验中心；积极与金融机构、公共部门、工商企业等合作建设实践教育基地，建设一批国家级、省级和校级实践教育基地。加强就业创业教育和就业指导服务，整合创新创业、大学生职业生涯规划 and 就业指导类课程纳入人才培养方案，为本科生开设必修课，定期开展“职业生涯规划系列工作坊”，构建“创业教育—创业引导—模拟创业—全真创业—实际创业”体系。

强化质量保障体系。整体推进人才培养质量标准建设，完善人才培养方案，加强就业与培养的双向互动，依据“毕业生社会需求与培养质量调查”调整人才培养目标，推进人才培养质量的

“校标”、“行标”和“国标”建设。完善教师教学激励措施，制定教师教学科研社会服务成果认定标准及奖励办法，实行教学成果与科研成果转换认定机制，在职称评定、年度考核、教学科研项目及奖项的评选和推荐中加大教学考核的比重；设立“优秀教师”、“我心目中的好老师”等奖项，表彰在教学一线做出贡献的优秀教师。

(教育部 2017-09-13)

### 中山大学全面提升研究生培养质量

强化组织领导。统筹推进研究生教育综合改革。开展学位授权点增设、评估及调整工作，按照需求导向、特色发展、质量优先、有序推进的原则对全校各学位点进行综合评估，并同步完善学科布局、优化学科结构。

改革招选机制。探索建立适应拔尖创新人才特点和成长规律的研究生多元分类选拔模式。通过提高复试差额比例、扩大复试权重、试行博士研究生“申请—考核”制等措施，充分发挥导师在人才选拔中的主体作用。

改革培养机制。完善以提高科研创新能力为导向的学术学位研究生培养模式和以行业需求为导向的专业学位研究生培养模式。

严格毕业审核。强化学位论文抽查审核和毕业生满意度调查。修订学位论文抽查处理办法，对认定为“存在问题学位论文”，根据情节轻重，对导师采取学校通报、校长约谈、核减招生和奖助指标、暂停招生、取消导师资格等处罚措施。

(教育部 2017-09-13)

